



VEUILLEZ PRENDRE NOTE QU'IL EST PRIMORDIAL QUE CE QUESTIONNAIRE SOIT TRANSMIS DE FAÇON CONFIDENTIELLE, SOIT DIRECTEMENT DE LA GARDERIE À L'ÉCOLE ALBATROS. TOUT DOCUMENT REÇU PAR L'ENTREMISE DES PARENTS SERA REFUSÉ. DATE LIMITE : 15 FÉVRIER 2019

Télécopieur : 514 353-0408

Par la poste : École Albatros
6440, boul. Les Galeries d'Anjou
Anjou (Québec) H1M 1W2

Courriel : jocelyne-fontaine@cspi.qc.ca

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

| | |
|---------------------------------|---|
| Prénom et nom de l'enfant | |
| Sexe de l'enfant | <input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin |
| Âge de l'enfant | |
| Coordonnées de la garderie | |
| Nom de la garderie ou du CPE | |
| Adresse | |
| Téléphone | |
| Type du milieu de garde | <input type="checkbox"/> Garderie en installation <input type="checkbox"/> Garde en milieu familial |
| Nom de l'éducatrice (éducateur) | |

Soyez assuré que toutes les informations contenues dans le questionnaire demeureront confidentielles. Veuillez répondre à ce questionnaire de façon à représenter le plus fidèlement la réalité de l'enfant. Pour toutes questions concernant ce formulaire, veuillez communiquer avec l'école Albatros.

Merci du temps consacré à cette démarche.



INSCRIPTION

QUESTIONNAIRE POUR LE CPE, GARDERIE

1. Quels sont les forces et défis de l'enfant ?

2. Cet enfant présente-t-il des caractéristiques qui nécessitent une attention particulière ?

3. Parlez-nous de la relation que vous entretenez avec la famille (échange, collaboration).

4. Parlez-nous de l'implication de la famille dans la vie de l'enfant et à la garderie.

5. Parlez-nous des attentes des parents envers le milieu de garde, le personnel et leur enfant.



INSCRIPTION

6. Parlez-nous de leur respect des règles de fonctionnement, du personnel éducateur.

7. Sachant que l'école alternative demande une grande implication des parents ainsi qu'un certain niveau d'autonomie chez l'enfant, croyez-vous que notre école est une bonne option pour cette famille ? Expliquez.

AUTRES COMMENTAIRES

8. Avez-vous d'autres éléments à nous communiquer qui pourraient être pertinents pour nous aider à bien évaluer ce dossier, que ce soit concernant l'élève, les parents, l'interaction avec le personnel enseignant, etc.?



INSCRIPTION

POUR LES QUESTIONS 9 À 16, COCHEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI CARACTÉRISENT L'ENFANT.

9. Une fois que l'enfant a compris les consignes d'une activité, comment s'organise-t-il ?

- L'enfant accomplit l'activité de façon autonome
- L'enfant a besoin d'aide pour démarrer l'activité, mais se débrouille par la suite
- L'enfant a besoin qu'on lui répète les consignes tout au long de l'activité
- L'enfant refuse souvent de participer aux activités
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

10. Comment l'enfant réagit-il lorsqu'il rencontre une difficulté ?

- Abandonne, se décourage
- Change d'activité
- Demande de l'aide
- Accepte l'aide d'une autre personne
- Pleure
- Se fâche
- Tente à quelques reprises de trouver une solution
- Recommence tant qu'il n'a pas réussi
- Perçoit les difficultés comme des échecs
- Demande l'aide de l'adulte même si elle n'est pas nécessaire
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

11. Lors des périodes de jeux libres, l'enfant :

- A besoin de la présence de l'adulte pour bien fonctionner
- Choisit un jeu sans se faire prier
- Papillonne (change souvent de jeux)
- Attend qu'on lui attribue un jeu
- Choisit un jeu en fonction des choix des autres
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

12. Sur le plan de la sociabilité, comment qualifieriez-vous ses relations avec les autres enfants ?

- Relations conflictuelles
- Relations harmonieuses
- Enfant isolé/solitaire
- Enfant en opposition
- Enfant sociable
- Enfant respectueux
- Enfant confiant
- Enfant méfiant
- Enfant souffre-douleur
- Enfant coopératif
- Enfant leader positif
- Enfant leader négatif
- Enfant réservé
- Enfant influençable
- Autre (expliquez) :

Commentaires :



INSCRIPTION

13. Comment qualifieriez-vous ses relations avec les adultes ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Relations hostiles | <input type="checkbox"/> Enfant envahissant |
| <input type="checkbox"/> Relations harmonieuses | <input type="checkbox"/> Enfant dépendant de l'adulte |
| <input type="checkbox"/> Enfant méfiant | <input type="checkbox"/> Enfant collaborateur, serviable |
| <input type="checkbox"/> Enfant en opposition | <input type="checkbox"/> Enfant réservé |
| <input type="checkbox"/> Enfant respectueux | <input type="checkbox"/> Autre (expliquez) : |

Commentaires :

14. Lors d'un conflit, l'enfant ...

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Est à l'écoute de l'autre | <input type="checkbox"/> Vient voir l'adulte pour se plaindre des autres |
| <input type="checkbox"/> Argumente | <input type="checkbox"/> Cède souvent |
| <input type="checkbox"/> N'a jamais tort | <input type="checkbox"/> Ne se plaint jamais |
| <input type="checkbox"/> Pleure | <input type="checkbox"/> Propose une solution |
| <input type="checkbox"/> Bougonne | <input type="checkbox"/> Se replie sur lui-même |
| <input type="checkbox"/> Accuse les autres | <input type="checkbox"/> Formule son message à l'autre enfant de façon claire et respectueuse |
| <input type="checkbox"/> Bouscule, réagit violemment | <input type="checkbox"/> Autre (expliquez) : |
| <input type="checkbox"/> Vient voir l'adulte pour obtenir de l'aide pour régler son conflit | |

Commentaires :

15. Attitude de l'enfant envers les apprentissages

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il a du plaisir à apprendre | <input type="checkbox"/> Il observe |
| <input type="checkbox"/> Il connaît ses limites et utilise ses forces | <input type="checkbox"/> Il explore |
| <input type="checkbox"/> Il est créatif | <input type="checkbox"/> Il aime relever des défis |
| <input type="checkbox"/> Il est curieux, pose des questions | <input type="checkbox"/> Il cherche à être le meilleur (compétitif) |
| <input type="checkbox"/> Il s'investit peu | <input type="checkbox"/> Autre (expliquez) : |

Commentaires :

16. Lors des échanges et des causeries, l'enfant ;

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Exprime volontiers son opinion, apporte ses idées | <input type="checkbox"/> Est souvent hors sujet |
| <input type="checkbox"/> Reste attentif | <input type="checkbox"/> Tient compte de l'autre enfant et de son point de vue |
| <input type="checkbox"/> Donne son opinion seulement si on la lui demande | <input type="checkbox"/> Manifeste peu d'intérêt, regarde ailleurs, est distrait |
| <input type="checkbox"/> Se montre réservé, refuse de prendre la parole | <input type="checkbox"/> Aime donner son opinion, mais l'opinion des autres enfants ne l'intéresse pas |
| <input type="checkbox"/> Attend son tour pour parler | |

Commentaires :

Merci de votre précieuse collaboration.

LE COMITÉ DE SÉLECTION