

# CODE DE VIE

## RESPECT DE SOI

### Je prends soin de moi

1. J'exprime mes émotions et mes besoins avec calme en utilisant un langage approprié.

2. J'évite les confiseries et les croustilles:

lors des collations

lors des repas

lors des sorties ...

3. Je me lave les mains régulièrement.

4. J'ai une tenue soignée et propre.

5. J'ai une tenue appropriée à la température.

## RESPECT DES AUTRES

### J'écoute les idées des autres

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
<ul style="list-style-type: none"><li>- deux personnes qui se parlent et se regardent</li><li>- un signe de tête qui manifeste de l'intérêt</li><li>- une personne qui lève la main pour demander le droit de parole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la voix d'une seule personne</li><li>- « oui, oui, je t'écoute »</li><li>- c'est une bonne idée, Bravo!</li></ul>

### Je suis pacifiste

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
<ul style="list-style-type: none"><li>- des personnes qui utilisent la démarche de résolution de conflits</li><li>- des personnes qui se parlent poliment</li><li>- des personnes qui ne font pas de gestes pour ridiculiser les autres</li><li>- des personnes qui expriment leur désaccord calmement</li><li>- une personne qui ne pose pas de gestes violents</li><li>- une personne qui se retire pour se calmer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- « J'aimerais qu'on règle ce problème en s'expliquant »</li><li>- des personnes qui utilisent des messages clairs</li><li>- « Comme on n'arrive pas à s'entendre, je préfère qu'on règle cette chicane au petit conseil »</li><li>- « Je ne me sens pas capable de régler ce problème sans aide »</li><li>- « Je ne suis pas d'accord avec toi! » Voici pourquoi</li><li>- Je t'expliquerai pourquoi je ne suis pas d'accord</li></ul>

## Je suis assidu et ponctuel

Ce que je vois :	Ce que j'entends :
<ul style="list-style-type: none"><li>- des élèves du Service de garde qui se préparent à partir avant la cloche</li><li>- des élèves qui se réunissent dans la cour avant la cloche</li><li>- des élèves qui ne perdent pas leur temps lorsqu'ils font leur mise en marche et leur mise en départ</li><li>- des personnes qui arrivent à l'heure en classe ou au Service de garde ou encore aux autobus</li><li>- des personnes qui respectent leurs échéances pour leurs travaux</li><li>- des coéquipiers qui s'entraident pour terminer leurs projets</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- des élèves qui avisent les autres de se presser pour arriver à l'heure en classe</li><li>- des coéquipiers qui se rappellent leurs dates d'échéance</li><li>- «On s'en reparlera à la récré, car je dois terminer mon projet»</li><li>- «Es-tu certain de terminer à temps. Aurais-tu besoin d'aide?»</li><li>- «Viens-t'en! La cloche a sonné»</li><li>- «On continuera plus tard. Il faut ranger»</li></ul>

Je me déplace en marchant,  
je parle à voix basse.

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
<ul style="list-style-type: none"><li>- des personnes qui marchent doucement dans le corridor</li><li>- deux personnes qui se rapprochent pour se parler</li><li>- des enfants qui ferment doucement la porte de leur casier</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- des pas feutrés</li><li>- des chuchotements</li></ul>

J'assure ma sécurité et  
celle des autres.

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
<ul style="list-style-type: none"><li>- des enfants qui portent leurs souliers lacés dans l'école</li><li>- des enfants qui utilisent les escaliers seulement pour circuler</li><li>- des enfants qui gardent la droite dans l'escalier en tenant la rampe</li><li>- des personnes qui apportent des aliments en tenant compte des allergies des autres</li><li>- des enfants qui enlèvent leur capuchon pour bien voir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- « Oups ! J'ai oublié de mettre mes souliers... »</li><li>- « Ne grimpe pas sur le bord des fenêtres, c'est dangereux »</li><li>- « Doucement, tu vas trop vite dans les escaliers »</li></ul>

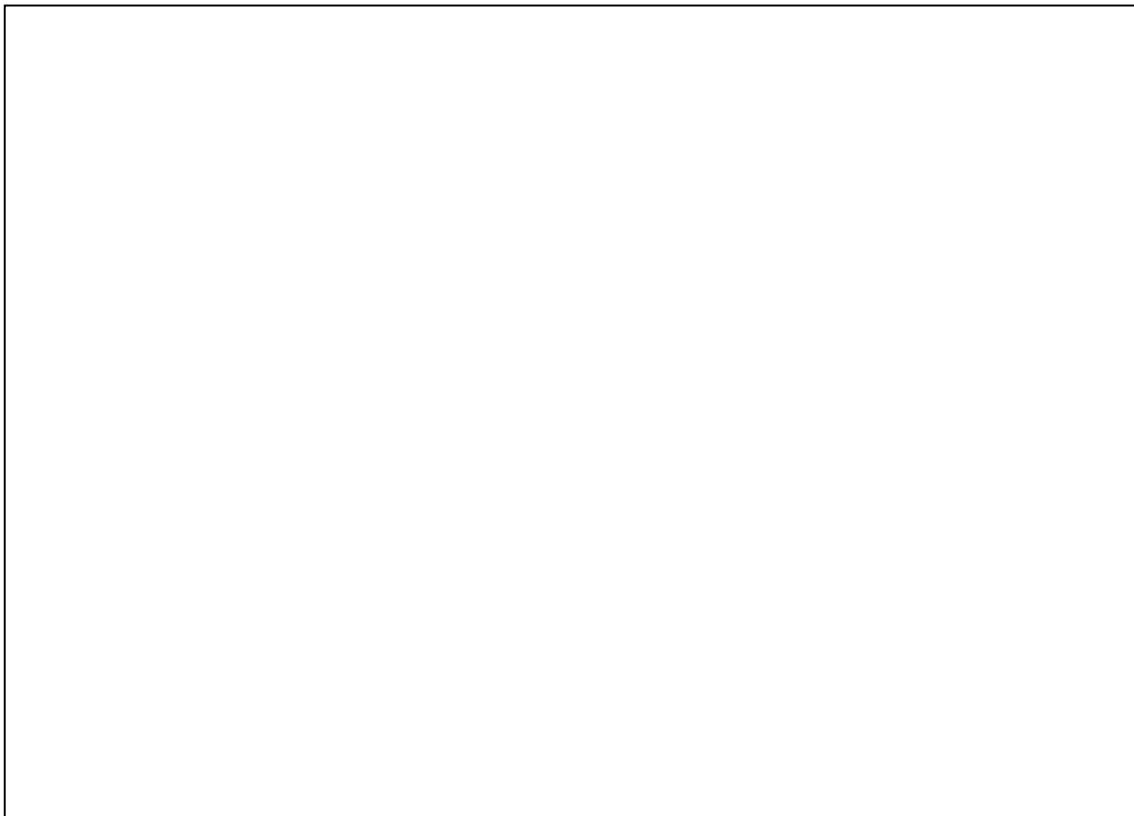
# RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

## Je prends soin de mon milieu

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
- des personnes qui économisent l'eau potable, qui ferment les robinets	- « As-tu besoin d'aide pour nettoyer ta place ? »
- des personnes qui réutilisent le papier des bacs de recyclage pour planifier, dessiner...	- « Attends, je jette mes papiers dans le bac. »
- des personnes qui réutilisent les contenants de plastique pour d'autres activités	- « As-tu fait ta tâche de ménage ? » - « Veux-tu m'aider à faire ma responsabilité ? »
- des personnes qui ont le souci de préserver les murs de l'école, les clôtures et les bancs extérieurs	- « Attends, je dois jeter mes déchets à la poubelle. »
- des personnes qui respectent les plantes, les arbres et la pelouse	- « Je n'ai rien à mettre à la poubelle. »
- des personnes qui utilisent les contenants réutilisables lors des dîners et des collations	- « Est-ce que je peux aller laver mon berlingot ? »
- des personnes qui lavent les contenants non-réutilisables afin de les mettre dans le bac de récupération vert	- « Attention, tu mets un contenant dans la poubelle. Tu devrais plutôt le laver et le mettre dans le bac vert. »

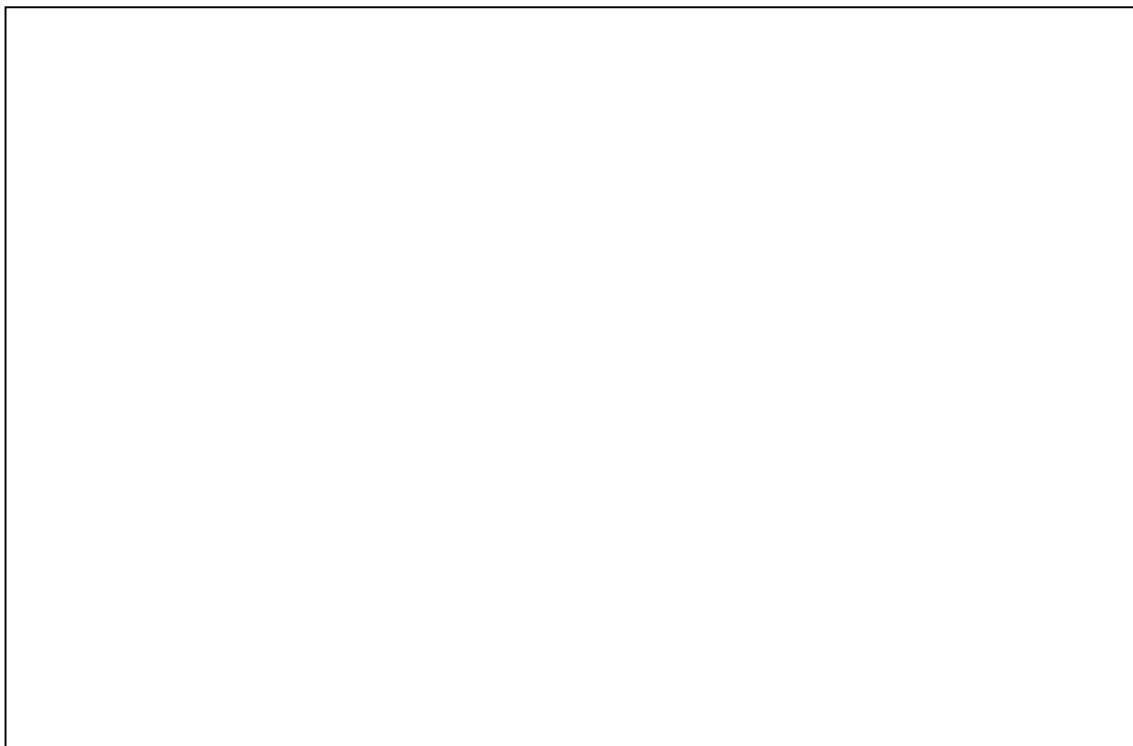
## Je prends soin du matériel

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
- des personnes qui rangent le matériel à sa place	- « Aide-moi à ranger le jeu. »
- des personnes qui utilisent le matériel de façon appropriée	- « J'ai trouvé un lego, je vais le remettre au local des maternelles. »
- des personnes qui placent les chaises et les tables	- « As-tu rangé ton matériel dans ton bac ? »
- des personnes qui n'utilisent que le papier et le savon dont ils ont besoin.	



## JE PARTICIPE ACTIVEMENT À MA VIE SCOLAIRE

Ce que je vois:	Ce que j'entends:
- des mains levées pour demander la parole	- « Est-ce que j'ai tout mon matériel pour faire mes travaux ? »
- les bons outils de travail sur les pupitres (crayons, règles, etc.)	- « Est-ce que j'ai remis mes travaux ? »
- des élèves à leur tâche	- « Peux-tu venir me voir? J'ai besoin d'aide. »
- des élèves qui respectent les échéances	- «Je vais le noter dans mon agenda.»



## CONSÉQUENCES LOGIQUES ET RÉPARATION

Quand je manque à l'un des règlements du code de vie, l'intervenant en place utilise le moyen que tous les intervenants de l'école préconisent soit : *Je répare mes gestes ou mes paroles.*

Il arrive cependant que l'enseignant(e) doive prendre la décision d'isoler immédiatement un enfant, quand le geste posé exige une intervention spécifique.

Si mes gestes empêchent les autres de vivre agréablement, je devrai en assumer les conséquences.

1. Je reçois un avertissement.
2. Je m'excuse sincèrement.
3. J'ai une conséquence en lien avec l'action que j'ai posée.  
Je trouve une réparation qui convient à l'autre.  
(l'enseignant(e) communique avec les parents ou le parent coéducateur communique avec le ou la titulaire)
4. Je rencontre mon enseignant(e) avec mes parents afin de m'aider dans ma démarche.  
(l'enseignant(e) avise la direction)
5. Je rencontre la direction de l'école.

Référence : Chelson Gossen, Diane

La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école.

Chenelière Mc Graw-Hill 1997